

**Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад № 373
Васадзе Е.С.
Приказ № 128 от «02» сентября 2024 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3
(3-4 года)**

**Авторы: воспитатели
Бредихина М.А.
Трифорова Л.Н.**

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.

- 1.1. Цели, задачи, принципы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.4. Адаптационный режим.
- 1.5. Оценка здоровья детей группы
- 1.6. Задачи педагогической деятельности

2. Содержание образовательной деятельности.

- 2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе
- 2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)
- 2.5. Календарно-тематическое планирование в группе
- 2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках
- 2.7. Примерная сетка прогулок
- 2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

3.Информационно-методическое обеспечение.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Система образовательной деятельности с детьми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОП ДО МОУ детский сад № 373

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, зимний сад. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цель, задачи, принципы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:
- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
 - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «*кризис трех лет*», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в *«как будто»*.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (*по длине, ширине, высоте*). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок

живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер)

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ

вторая младшая группа

Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.50
Совместная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей.	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 - 10.20
Самостоятельная деятельность	10.20 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения , воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей (подгрупповая , индивидуальная работа)	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.00 - 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ

вторая младшая группа

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого и детей (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	15.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 - 19.00

1.4. Адаптационный режим.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад мы осуществляем четкую организацию медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возрастных особенностей ребенка, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводим индивидуальные беседы, выясняем условия жизни, режим дня, питание, особенности развития и поведения.

Успешная реализация образовательной программы напрямую зависит от адаптации, поэтому большое внимание уделила проблеме адаптации детей к новым условиям. Ежегодно в группу приходят дети 3-4 лет.

Особенностью организации работы адаптационных групп является психопрофилактическая работа, которую я провожу с родителями и воспитанниками. Модель организации адаптационного периода помогла мне построить работу с детьми так, чтобы адаптационный период стал для них безболезненным и комфортным. В период адаптации дети знакомятся с воспитателями, группой, предметно-развивающей средой, режимными моментами, традициями группы.

Мероприятия в период адаптации.

1. Гибкий график приема детей в дошкольное учреждение.

Это значит, что не все дети, записанные в группу посещают ее с 1 июня, а приходят постепенно, несколько человек и на 2 часа.

2. Укороченный день.

Время пребывания увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка. Если все происходит безболезненно, оставляем на целый день. Если ребенок заболевает в период адаптации, то возвращаемся на неполный день.

3. Первые 1-2 дня разрешается присутствие родителей, если ребенок сильно плачет.

4. Обеспечение теплого комфорта.

Ребенка одевать так, как привык он дома.

5. Кормить ребенка осторожно, не настаивать, если он не хочет.

Адаптационный период считается законченным, если:

- ребенок ест с аппетитом

- быстро засыпает
- общается со сверстниками и взрослыми
- играет
- не болеет в течение месяца.

Степени тяжести адаптации

Степень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение – нормализуется в течение недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон восстанавливается в течение недели. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление происходит в течение полутора месяцев. Сон восстанавливается до 40 дней. Характерна аффективная разлука с близкими взрослыми. Фиксируются заболевания ОРВИ.
Тяжелая	Поведение неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит – длительный отказ от еды, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота(при кормлении насильно). Сон нестабилен, неглубок (ребенок плачет во сне, часто просыпаться),отказ от сна. Срок адаптации затягивается из-за частых болезней. Адаптация длится от 2 до 6 месяцев. Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке.

При поступлении детей в группу воспитатели ведут наблюдение за поведением и отражают его в листе адаптации до тех пор, пока поведение не нормализуется.

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

I половина дня	Утренний прием Утренняя гимнастика Игры с элементами фольклора Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак, 2-ой завтрак Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Наблюдение, беседы Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры

2 половина дня	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-эстетическая деятельность Игры-драматизации Игры-инсценировки Формирование культурно-гигиенических навыков Общение детей
-----------------------	---

1.5. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей -

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Таблица 1

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
II младшая (3-4 г.)									
Александрова Дарина									
Амбросова Елизавета			II						
Быков Кирилл			II						
Госенова Аймесей			II						
Гришин Мирон			II						
Дедушева Луиза			II						
Долгачёва Вероника			II						
Егизарян Давид			II						
Киселев Артём			II а						
Ковальчук Глеб			II						
Кузина Дарья			II						
Лебедь Иван			II						
Луконина Дарина			II						
Митронова Паулина			II						
Новиченко Варвара			II						
Прыгин Иван			II						
Ромашкин Матвей			II						
Столярчук Семён									
Тарасов Арий			II а						
Тарасов Марк			II						
Эрендженов Адьян			II						
Яковенко Максим			II						
Яцкий Матвей			II						

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
II младшая (3-4 г.)	9	14	сангвинический - 7 холерический - 4 флегматический -7 меланхолический -5	Агрессивность- 0 Тревожность — 15 Застенчивость — 7 Гиперактивность — 1	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.6. Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культур.

2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения, индивидуальная работа, игры с ряженьем, сюжетно-ролевые игры	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, общение со сверстниками	Знакомство с семьей, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение на праздники, родительские собрания, беседы во время приема детей и ухода их домой
Познавательно-речевое развитие	НОД; дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии в зимний сад, по участку детского сада, дидактические игры, исследовательская работа, опыты, экспериментирование игры, досуги, индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыке, экскурсии в зимний сад, на участок детского сада, знакомство с кисточкой, красками, карандашами, слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами, музыкальные досуги	Игры детей со звучащими игрушками, игры с погремушками	оказание помощи в подготовке утренников и для группы, выпуск стенгазет к праздникам

Физическое развитие	Прием детей в теплое время на воздухе, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры, закаливание, физкультминутки, НОД, прогулка, гимнастика после сна, физкультурные досуги.	Самостоятельная двигательная деятельность	
----------------------------	---	---	--

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесс.

2.3 Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2,30 часа

2.4.Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)

Понедельник	
1. Позн-исслед. д-ть Здравствуй, мир	9:00-9:15
2. Двигат. деят-ть (на прогулке)	10:20-10:35
Вторник	
1.Позн.-исслед.д-ть (Моя математика)	9:00-9:15
2. Музыкальная д-ть	9:20-9:35
Среда	
1. Продуктивная Аппликация/ Конструирование	9:00-9:15
2. Двигат. деят-ть	9:25-9:40
Четверг	
1. Комуникатив. д-ть Лесные истории	9:00-9:15
2. Музыкальная д-ть	9:20-9:35
Пятница	
1. Продуктивная Лепка/Рисование	9:00-9:15
2. Двигат. деят-ть	9:25-9:40

2.5. Календарно-тематическое планирование в группе

Месяц	Неделя	Здравствуй, мир	Моя математика	Лесные истории	Художественная литература	Лепка/Аппликация	Рисование/конструирование	ФИЗО/МУЗО
Сентябрь	1	МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ						
	2							
	3	Лето	1. Один и много	1. История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес	«Теремок» в обработке Булатовой, песенки, потешки, пестушки	1.«Наливные яблочки» (Маслова, №2)	1. «Разноцветные шарики» (Лыкова,стр.22)	Игры: «Мяч лови и мяч бросай».
	4	2. Путешествие в зеленую страну	2. Один и много	2. Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу	«Теремок» пересказ Чарушина, песенки, потешки, пестушки	2. «Яблочко с листочком» (Лыкова, стр.24)	2. «Мой весёлый, звонкий мяч» (Лыкова,стр.16)	Игры: «Зеленый свет»
Октябрь	1	3. Дикие животные	3. Длиннее – короче	3. Знакомство с лесными жителями	«Красная шапочка», А.Блок «Зайчик»	3. «Следы невиданных зверей на дорожке»(№5)	3. «Мышка и репка» (Лыкова,стр.38)	Игры: «Заяц и капуста», «Лисья тропа»
	2	4. Путешествие в красную страну	4. Выше – ниже	4. История про аистёнка	Л.Н.Толстой «Три медведя», А Плещеев «Осень наступила»	4. «Шарики воздушные, ветерку послушные» (Лыкова, стр.20)	4. «Божья коровка» (Лыкова,Стр.130)	Игры: «Красный свет»
	3	5. Путешествие в желтую страну	5. Путешествие на поезде	5. История о том, как летала улитка	«Колобок», К Бальмонт «Осень»	5.«Солнышко» (Маслова, №16)	5. «Солнышко, раскидай колечки» (Лыкова, стр118)	Игры: «Желтый свет»,
	4	6. Путешествие в оранжевую страну	6. Проверим себя	6. Про запасливую сороку	С.Маршак стихи из ц."Детки в клетке", В.Маяковский "Что ни страница - то слон, то львица".	6. «Выросла репка большая-пребольшая» (Лыкова, стр.34)	6. «Падают, падают листья» (Лыкова,стр.40)	Игры: «Оранжевый свет»
Ноябрь	1	7. Осень	7. Поровну, столько же, не поровну, не столько же	7. Спасение мышонка	В.Сутеев "Кто сказал "мяу", Т.Александрова "Медвежонок Бурик"	7. «Грибы для ёжика» (Маслова, №6)	7. «Град, град» (Лыкова,стр.48)	Игры: «Не урони», «Солнышко и дождик»
	2	8. Растения (деревья, кусты, цветы)	8. Круги и квадраты	8. Про невоспитанную рысь	Н.Забила "Карандаш", С.Маршак "Слон", "Тигренок".(заучив. 2-3 всего стиха)	8. «Листопад» (Лыкова, стр.42)	8. «Ягодка за ягодкой» (Лыкова,стр.30)	Игры: «Клумба», «Вьюны»
	3	9. Овощи	9. Столько же, не столько же	9. Сообразительный муравей	К.Чуковский "Путаница", А.Барто "Кораблик", "Мишка", "Бычок" (заучив. 2-3 всего стиха)	9. «Угостим птичек зёрнышками» (Маслова, №1)	9. «Сороконожка на листике» (Лыкова, стр58)	Игры: «Собери картошку», «Разгрузи машину с овощами»
	4	10. Фрукты	10. Сравниваем числа	10. Спасение коровы	Б.Житков главы из книги "Что я видел", А.Каралийчев "Маленький	10. «Дождь, дождь.» (Лыкова, стр.50)	10. «Яблочко с листочком и червячком» (Лыкова,стр.26)	Игры: «Слива в ложке»

					утенок" пер. с болг. М.Качауновой.			
Декабрь	1	11. Кто мы? Какие мы?	11. Сравниваем числа	11. Про любопытную норку	Рус. нар. сказки "Снегурушка и лиса" в обр. М.Булатова, "Кот, петух и лиса" в обр. М.Боголюбской	11. «Снеговик» (Маслова, №8)	11. «Серпантин танцует» (Лыкова, стр.70)	Игры: «Локти»
	2	12. Кто мы? Какие мы?	12. Сравниваем числа	12. Про паука и птенчика	К.Чуковский "Краденое солнце", И.Никитин "Зашумела, Разгулялась...", А.Пушкин "Ветер по морю гуляет"(из "Сказки о царе Салтане"-заучив.)	12. «Волшебные снежинки» (Лыкова, стр.66)	12. «Праздничная ёлочка» (Лыкова,стр.72)	Игры: «Великаны и карлик»
	3	13. Домашние животные	13. Сравниваем числа	13. Про белку и бобра	Г.Цыферов "Прочудачка лягушонка"(сказка 1 и 3), С.Маршак "Сказка о глуп. мышонке", "Сказка о умном мышонке"	13. «Баранки и крендельки» (Маслова, №	13. «Полосатые полотенца для зверушек» Стр.62	Игры: «Охота на кроликов», «Куры в огороде»
	4	14. Путешествие в синюю страну	14. Поровну, столько же, не столько же	14. Про опасного и умного филина	Бр.Гримм "Горшок каши" пер. с нем. А.Введенского под ред. С.Маршака, С.Черный "Про Катюшу", К.Чуковский "Елка", "Ежики смеются" - заучив.(по выбору воспитателя)	14. «Праздничная ёлочка» (Лыкова, стр.72)	14. «Вьюга-завируха» Стр.64	Игры: «Синий свет»
Январь	1	15. Путешествие в фиолетовую страну	15. Поровну, столько же, не столько же	15. Про волчонка, который заблудился	Рус. нар. сказ. "Петушок и бобовое зернышко" в обр. О.Капицы;"Лиса и заяц" в обр. В.Даля; "У страха глаза велики" в обр. М.Серовой	15. «Снежинка» (Маслова, №9)	15. «Бублики-баранки» (Лыкова,стр.78)	Игры: «Фиолетовый свет»
	2	16. Красный, синий, фиолетовый	16. Сравниваем числа	16. Стрекоза – лесной вертолётчик	А.Пушкин "Месяц, месяц мой дружок"(Из "Сказ. о мертвой царевны и семи богатырях"), С.Маршак "Усатый-полосатый", К.Чуковский	16. «Бублики, баранки» (Лыкова, стр.78)	16. «Светлячок» (Лыкова, стр.54)	Игры: «Краски», «Цветные автомобили». Гимнастика «Цветны

					"Муха-цокотуха"			е ленточк и»
	3	17. Цветной мир	17. Сравниваем числа	17. Встреча Лисёнка с дятлом	Н.Заболоцкий "Как мыши с котом воевали", З.Александрова "Мой мишка", "Кролики", "У солнышка в гостях"- словацкая сказка	17. «Палочки, колбаски» (Маслова, №4)	17. «Выросло дерево» (Казакова, стр.44)	Игры: «Желтые и зеленые», «Цвет»
	4	18. Части суток	18. Проверим себя	18. Лосёнок ищет папу	Бр.Гримм "Госпожа метелица" пер. с нем. А Введенского под ред. С.Маршака, "Коза-дереза" Украинс. сказка в обр. Е.Благиной, Заучив. Н.Саксонская "Где мой пальчик?"	18. «Колобок на окошке» (Лыкова стр. 84)	18. «Колобок катится по дорожке» (Лыкова,стр.86)	Игры: «День и ночь», Утро и вечер»
Февраль	1	19. Зима	19. Учимся называть и сравнивать числа	19. Ку-ку, кукушка!	Рус. нар. ск. "Маша и медведь", "Гуси-лебеди" в обр. М.Булатова, "РУкавичка" украин. сказ. в обр. Е. Благиной	19. «Воздушный шарик» (Маслова, №11)	19. «Волшебные снежинки» (Лыкова, стр.)	Игры: «Догони валенок», «Снегопад наоборот»
	2	20. Птицы	20. Учимся называть и сравнивать числа	20. Визит диких гусей	"Храбрец-молодец" болгарск. сказка пер. Л.Грибовой, А.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	20. «За синими морями, за высокими горами» (стр.90)	20. «В некотором царстве» (Лыкова, стр.)	Игры: «Воробушки», «Птички в гнездышках»
	3	21. Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	21. Учимся называть и сравнивать числа	21. Про хозяйственного хомяка	С.Маршак "Тихая сказка", Л.Воронкова "Снег идет", "Маша-растеряша".	21. «Весёлые гусенички» (Маслова, №12)	21. «Звери ходят по лесу» (Казакова, стр.47)	Игры: «Цыплята», «Собачки». Комплекс упражнений: «Мячик-ежик»
	4	22. Чайная посуда	22. Учимся считать	22. Про заботливого зайчика и капризную чайку	Э.Успенский "Жил-был один слоненок...", Заучив. "Тень-тень-потетень" рус. нар. песенка	22. «Букет цветов» Лыкова,стр.104	22. «Лоскутное одеяло» (Лыкова, стр.)	Комплекс упражнений: «Ложки-Поварешки»
Март	1	23. Столовая и кухонная посуда	23. Учимся считать	23. Про торопливую ящерицу и	"Бычок-черный бочок, белые копытца" рус.	23. «Лепим тарелочку» (Маслова,	23. «Цветок для мамочки» (Лыкова,стр.106)	Игры: «Сковорода»,

				колючки	нар. сказ. в обр. М.Булатова, "Пых" белорус. сказ. в обр. Н.Мялика, "Два жадных медвежонка" венгерс. ск. в обр. А.Краснова, В.Важдаева.	№13)		«Котел»
	2	24. Мебель	24. Учимся считать	24. Концерт суслика	"Страшный гость" алтайс. сказ. пер. А.Гарф и П.Кучияка, Бр.Гримм "Соломинка, уголь и боб" пер. с нам. А.Введенского под ред. С.Маршака, А.Плещеев "Весна"	24. «Мойдодыр» (Лыкова,стр.102)	24. «Разноцветные кубики» (Казакова, стр.54)	Игры: «Играем со стульями»
	3	25. одежда	25. Город. Транспорт	25. В поисках мёда для пчелы	И.Косяков "Все она", М.Зоценко " Умная птичка", С.Черный "Приставалка", С. Михалков "Песенка друзей"	25. «Лепим чашечку» (Маслова, №14)	25. «Сосульки-плаксы» (Лыкова, стр.110)	Игры: «Сапоги - скороходы», «Башмаки», «Сандалик»
	4	26. Обувь	26. Стройка	26. Как цапля спасла непослушного Лисёнка	Е.Благинина"По сидим в тишине", С.Прокофьева главы из кн. "Машины сказки", Й. Чапек главы из кн."Приключения песика и кошечки" пер. с чеш. Г. Лукина.	26. «Ходит в небе солнышко» (Лыкова,стр116)	26. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» (Лыкова. Стр.118)	Игры: «Сапоги - скороходы», «Башмаки», «Сандалик»
Апрель	1	27. За покупками	27. Игры	27. История про ужа	"Ворона", "Война грибов с ягодами" рус. нар. ск. в обр. В. Даля, "Крошка-малышка" шотландс. сказ. в обр. Н. Шерешевской, "Лиса-нянька" финская сказка пер. Е. Сойни	27. «Веточка с почками» (Маслова, №15)	27. «Я флажок держу в руке» Лыкова, стр.	Игры: «Пирожок»
	2	28. Путешествие в голубую страну	28. Проверим себя	28. Про толстого жука	"Хитрая лиса" корякская сказка пер. Г.Меновщикова, А.Майков "Ласточка примчалась...", "Весна". Заучив. Д.Хармс	28. «Ручеёк и кораблик» Лыкова,стр.120	28. «Ручеёк и кораблик» Стр.120,Лыкова	Игры: «Голубой свет»

					"Кораблик", А.Босев "Поет зяблик" (по выбору детей)			
	3	29. Весна	29. Весна	29. Про воробья, который не умел чирикать	Д.Мамин- Сибиряк "Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке", Е.Пермяк "Как Маша стала большой", Н.Носов "Ступеньки".	29. «Птенчики в гнёздышках» Лыкова,стр.126	29. «Весна» (Казакова, стр.54)	Игры: «Весенн ие цветочки », Кошки и скворцы »
	4	30. Времена года	30. В гостях у Айболита	30. О том, как щука стала доброй	Л.Муур "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду" пер. с англ. О.Образцовой, Д.Биссет "Мистер Крококот" пер. с англ. Н.Перешевской, М.Карем "Мой кот" пер. с франц. М.Кудиновой	30. «Ходит в небе солнышко» Лыкова,стр.116	30. «Почки и листочки» (Лыкова,стр.124)	Физкуль тминутк а: «Осень»
Май	1	Повторение	31. Что мы носим	31. История о вороне и шоколадном яйце	"Лиса и журавль" рус. нар. ск. в обр. А.Афанасьева, "Лесной Мишка и проказница Мышка" латыш. сказ. в обр. Ю.Ванага пер. Л.Воронковой, повторение рус. нар. сказок	31. «Жучок» (Маслова, №17)	31. «Птички в гнёздышке» Лыкова,стр.	Игры:
	2	Повторение	32. Семья	32. Встреча игрушек со своими хозяевами	"Травкин хвостик" эскимос. сказ. в обр. Г.Снегирева и В.Глоцера, А.Толстой "Сорочьи сказки: Еж. Лиса.Петушки"	32. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Лыкова,стр.142	32. «Цыплята и одуванчики» Лыкова, стр.	Игры:
	3	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ						
	4							

2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках

На прогулке как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи

и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Чтобы дети дольше оставались на прогулке, необходимо создавать условия для разнообразной деятельности. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

**2.7. ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ПРОГУЛОК
ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
I - III неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (насекомые, животные) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1. Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Ознакомление с трудом в уголке природы, посильная помощь. 3. Трудовые поручения 4. Игры – забавы, игровые упражнения. 5. Самостоятельная деятельность детей.

ЧЕТВЕРГ	1. Наблюдение за живой природой (за птицами) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1. Беседа и наблюдение с детьми по ОБЖ (ПДД) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

**ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ПОГУЛОК
ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
II - IV неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (растениями) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1. Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Народная подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

ЧЕТВЕРГ	1. Наблюдение за жизнью улицы (из окна или через забор) 2. Индивидуальная работа. Опыт, эксперимент в природе. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1. Беседа и наблюдение с детьми за трудом взрослого 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

Каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в каждую прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

Месяц	Тема	Форма работы	Участники
Сентябрь	«Адаптация ребенка в детском саду»	Консультация	Родители, воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.	Беседа	Родители, воспитатели
	«Как преодолеть капризы»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Как создать ребенку хорошее душевное настроение»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Режим дня в жизни ребенка»	Наглядная информация	Родители
Октябрь	«Как одевать ребенка в группе и на улице»	Беседа	Родители, воспитатели

	«Воспитываем сказкой»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Здоровый образ жизни ребенка»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Начало учебного года»	Родительское собрание	Родители, воспитатели, заведующая
	«Режим дня для ребенка»	Беседа	Родители, воспитатели
Ноябрь	«Учим ребенка общаться»	Консультация	Родители, воспитатели
	«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Как правильно общаться с детьми»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Значение режима дня для воспитания»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Здоровое питание»	Наглядная информация	Родители
Декабрь	«Трудовое воспитание в семье»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Правила поведения родителей на утреннике»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Кризис 3-х лет»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Одежда детей в разные сезоны»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Закаливание детей дома»	Анкетирование	Родители, воспитатели
Январь	«Осторожно - телевизор!»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Лепим в саду»	Выставка работ	Дети, воспитатели
	«Питание и здоровье дошкольника»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Нужен ли ребенку дневной сон?»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Как справиться с капризами?»	Консультация	Родители, воспитатели
Февраль	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Безопасность детской игрушки»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Воспитание доброты»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Зачем читать детям сказки?»	Беседа	Родители, воспитатели
Март	«Правила поведения на детских утренниках»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Растим детей здоровыми и крепкими»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Избалованные дети»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Как предупредить весенний авитаминоз?»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Портрет моей мамочки»	Выставка работ	Дети, воспитатели
Апрель	«Дорога к обеду ложка или...»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Чем же занять ребенка на прогулке весной?»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Как одеть ребенка весной»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Индивидуальные беседы с	Индивидуальная беседа	Родители,

	родителями по возникшим вопросам»		воспитатели
Май	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Сбалансированное питание-основа здоровья ребенка»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Ребенок на даче»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Пора летнего отдыха»	Беседа	Родители, воспитатели

3. Информационно-методическое обеспечение программы

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
З.И. Курцева/Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 -4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 (8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся

Методическое обеспечение

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3 -4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»
---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
И В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"

**3.2. Система образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы
МОУ детский сад №373 на 2024-2025 учебный год**

	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 ч 30 мин, перерыв между НОД — 10 мин	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Строительные игры - 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям - 1 раз в неделю. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением - ежедневно
	Восприятие худ. литер, и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество - 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю